

# vrije kleuterschool Bossuit

## missie van de school

### ONS VERHAAL

Onze school is een katholieke school die openstaat voor alle kinderen. We beleven universele waarden in het spoor van Jezus.

### MIJN TALENT

We werken aan de totale ontplooiing van het kind. Zo krijgen kinderen 'zin in leren' en 'zin in leven'!

### IK GENIET – IK BELEEF – IK CREËER

Goed kleuteronderwijs is situaties creëren waarin de kleuters ervaringen kunnen opdoen. Wij werken met onze kleuterschool vanuit vier evenwaardige ervaringssituaties van waaruit we de ganse klaswerking sturen:

- zelfstandig spelen (begeleiden)
- explorerend beleven (begeleiden)
- ontwikkelingsondersteunend leren (begeleiden)
- ontmoeten (begeleiden)

Dit bereiken we door onze zorg voor

- een rijk klasmilieu
- een rijk aanbod aan activiteiten
- een rijke begeleiding.

### IK BEN UNIEK

We streven naar een optimale begeleiding door blijvend geloof in de groei­kracht van elke kleuter.

### WIJ SAMEN

Als school werken we met velen samen aan dezelfde kernopdracht: kinderen tot leren brengen en hen begeleiden in hun groeiproces van menswording. Daarvoor investeren we als school in ons beleidsvoerend vermogen.

## visie van de school

### ONS VERHAAL

#### **We zijn een SCHOOL**

Het is ons doel om pedagogisch verantwoord onderwijs en kwaliteitsvolle opvoeding aan te bieden.

## **We zijn een KATHOLIEKE school**

Dit wil zeggen dat we kleuters **laten kennismaken** met christelijk geloven. We willen kinderen helpen om te gaan met zinvragen in hun eigen levensverhaal.

We vertellen over Jezus. Dat inspireert ons tot het beleven van universele waarden in het spoor van Jezus.

Geloof wordt nooit opgedrongen. We laten ruimte voor vragen én twijfels.

Vanuit onze zorg voor zingeving reiken we ook **belevingskansen** aan. We verdiepen de persoonlijke leefwereld van het kind/de onderwijsverstrekker, wat er in de klas en op de school gebeurt, de actuele wereld en het kerkelijk - liturgisch jaar.

## **We zijn een katholieke DIALOOGSCHOOL**

Onze school is een katholieke school die openstaat voor alle kinderen.

Binnen ons opvoedingsproject staan we open voor kinderen van verschillende levensovertuigingen en andere godsdiensten. We gaan de verrijking aan door de dialoog met andere levensvisies.

De christelijke geloofstraditie vormt het kader van waaruit met waardering naar andere overtuigingen wordt gekeken. Ook van hen verwachten we respect voor onze eigen katholieke geloofstraditie.

\* Om ons eigen opvoedingsproject elke dag opnieuw gestalte te geven, kan onze school putten uit haar traditie: in 1712 was er sprake van een 'schooltje voor arme kinders' te Bossuit. Door de jaren heen waren de zusters van St. Vincentius uit Anzegem (1875-1961) en de zusters van de zeven weeën uit Ruiselede (1961-1966) betrokken bij het onderwijs te Bossuit. Vanaf 1970 is de school een autonome kleuterschool.

## **MIJN TALENT**

Bij het werken aan een geïntegreerd onderwijsinhoudelijk aanbod gaat onze aandacht naar drie elementen:

### **De harmonische ontwikkeling van het totale kind**

Bij het bepalen van het onderwijsaanbod is het **unieke kind**, met zijn talenten en eigenheid, het belangrijkste uitgangspunt. We werken aan de **totale ontplooiing** van het kind.

In de **leergebieden** komen de competenties aan bod die de kleuters nodig hebben om goed te functioneren. In de **leerplannen** worden de competenties concreet gemaakt in leerdoelen. Die doelen sluiten aan bij de ontwikkelings- en leerbehoeften van de kleuters. *We werken in onze school ook met het ontwikkelingsplan. Dit is een leidraad voor kleuteronderwijzers.*

### **Een samenhangend aanbod**

Het Katholiek Onderwijs Vlaanderen heeft vanuit haar eigenheid alle door de overheid decretaal vastgelegde **ontwikkelingsdoelen** en **eindtermen** vertaald naar leerplannen. Deze bevatten **leerlijnen** die onze school hanteert om ons schooleigen aanbod uit te bouwen, rekening houdend met de **horizontale** en de **verticale** samenhang.

Onze school heeft de **inspanningsverplichting** om de ontwikkelingsdoelen en de eindtermen bij de kinderen na te streven.

### **De integratie in de persoon**

Wij streven ernaar dat de kleuters kennis, vaardigheden en attitudes **kunnen toepassen** in het dagelijkse leven, om zo goed te kunnen functioneren in de wereld. Zo krijgen kinderen '**zin in leren**' en '**zin in leven**'!

## **IK GENIET – IK BELEEF – IK CREËER**

Goed kleuteronderwijs is situaties **creëren** waarin de kleuters ervaringen kunnen opdoen. Zulke situaties noemen we ervaringssituaties. Wij werken met onze kleuterschool vanuit **vier evenwaardige ervaringssituaties van waaruit we de ganse klaswerking sturen:**

- **zelfstandig spelen** (begeleiden):  
Die klasmomenten waarin de kleuter zelf voor het grootste deel het verloop en de invulling van zijn activiteit mag bepalen, zonder veel sturende inbreng van de kleuteronderwijzer.
- **explorerend beleven** (begeleiden):  
Die klasmomenten waarin de kleuters uitgenodigd worden in contact te komen met iets uit hun leefwereld om die werkelijkheid met heel hun persoon actief te ontdekken.
- **ontwikkelingsondersteunend leren** (begeleiden):  
Die klasmomenten waarin vooral de kleuteronderwijzer het verloop van de activiteit bepaalt in de richting van specifieke kennis en vaardigheden.
- **ontmoeten** (begeleiden):  
Die ongedwongen momenten van samenzijn waarbij kleuters elkaar leren kennen, waarin ze met elkaar communiceren, waarbij ze aanvoelen dat ze tot een groep behoren en waaruit ze kracht putten om verder te ontwikkelen.

Het is ons streven om deze vier ervaringssituaties als 'evenwaardig' te beschouwen en ze in de klaspraktijk als **relatief gelijkmatig** aan bod te laten komen.

Als we slagen in ons voornemen om écht te kijken en écht te luisteren naar kleuters, krijgen we heel wat informatie over wat kleuters bezighoudt en over de acties die we kunnen ondernemen om daar op in te spelen. We willen daartoe de talenten van elk van onze kleuters goed kennen. We houden rekening met het **ontwikkeltempo** voor elke unieke kleuter.

Ervaringssituaties moeten **werkelijkheidsnabij** zijn, willen ze voor kleuters betekenisvol zijn. We willen tijdens een belangstellingscentrum of tijdens een activiteit niet eender wat aanbrengen: we bakenen af en beperken tot die dingen die essentieel zijn voor de ontwikkeling van de kleuter.

Als we vier ervaringssituaties creëren vanuit de vier hierboven beschreven basishoudingen, zijn er **drie facetten** die we als school onophoudelijk voor ogen willen houden (zo werken we doelgericht in de meest ruime betekenis):

### **-zorgen voor een rijk klasmilieu**

In onze klas creëren we doordachte **speelwerkplekken** ('hoeken') waarin kinderen zelfstandig of onder begeleiding ervaringen kunnen opdoen. We gaan telkens na of hiertoe passende **materialen** beschikbaar zijn. We verrijken en vernieuwen de hoeken binnen het belangstellingscentrum\*, zodat dit leeft binnen de klas. We beogen een klasinrichting die ordelijk en net, sfeervol en uitnodigend is. In de speelwerkplekken zorgen we dat het aanbod voldoende **gedifferentieerd** is.

Omdat kleuters niet kunnen lezen, gebruiken we een andere taal om hen iets duidelijk te maken: **pictogrammen**, verhalen, concreet materiaal, kalenders, foto's, symbolen, ...

### **-zorgen voor een rijk aanbod aan activiteiten**

We streven naar een **rijk activiteitenaanbod** waar we **planmatig** en **doelgericht** aan werken. We doen dit door te werken met een **belangstellingscentrum**. Het is zinvol om kleuters in de regel zelf hun activiteiten te laten kiezen. Activiteiten kiezen draagt ook bij tot 'leren leren' en tot 'leren leven.' Werken zonder B.C. kan hierbij even zinvol zijn. **Godsdienstige activiteiten** worden niet apart, (bv. het begin van de dag) en los van het B.C. aangeboden worden maar geïntegreerd in het B.C. en het dagverloop.

### **-zorgen voor een rijke begeleiding**

Als we kinderen willen helpen om te groeien in zelfstandigheid zijn volgende elementen van belang:

- kleuters zelfstandig keuzes leren maken
- kleuters zelfstandig leren omgaan met andere kleuters en met materialen in de klas
- kleuters leren reflecteren over wat ze doen.

Door tijd te maken en mee te spelen met de kleuters leren we de kleuters beter kennen en kunnen we hen verder ondersteunen en begeleiden.

**We werken bij evaluatie en bij reflectie via breed observeren.** Het is noodzakelijk om de kleuters zonder oordeel of interpretatie, op verschillende momenten en plaatsen, op verschillende manieren en door verschillende personen te observeren, zodat we een breed beeld krijgen van de kleuters om hen verder te ondersteunen in hun ontwikkeling.

We brengen de vorderingen van elke kleuter in kaart, beoordelen die en communiceren erover met de kleuter en zijn ouders.

**Dialoog** en **communicatie** tussen alle betrokkenen **-zonder vooroordelen** en met **respect voor diversiteit**- zijn noodzakelijk bij onze aanpak.

Door **als team samen te werken** benutten we onze '**teamkracht**' en kunnen we de uiteenlopende **competenties inzetten**.

*\*Een **belangstellingscentrum** (B. C.) is een onderwerp uit de leefwereld van de kleuters dat hun belangstelling opwekt en waarrond doelstellingen en activiteiten een samenhang vormen en uitgewerkt worden.*

## IK BEN UNIEK

We willen het zorgbeleid op onze school kwaliteitsvol realiseren door te werken aan de ontplooiing van ieder kind vanuit een brede zorg.

### OMGAAN MET VERSCHILLEN TUSSEN ONZE KINDEREN.

We stippelen een zorgbeleid uit waarbij we werken aan een krachtige leeromgeving in een veilig en positief leerklimaat. In dergelijke omgeving ontdekken we de verschillen tussen de kinderen. Elk kind is uniek. Dit respecteren we en is het uitgangspunt voor ons onderwijs. Ons onderwijs is werkelijkheidsnabij en gericht op betekenisvol leren. Er is een rijke ondersteuning en interactie tussen de leraar en de kleuters en tussen de kleuters onderling. Leren is een groepsgebeuren, waarbinnen we -via interactie- de diversiteit aan talenten bij kinderen en begeleiders kansen geven. **We streven naar een optimale begeleiding door blijvend geloof in de groeikracht van elke kleuter.** Het kind breed evalueren geeft ons de kans om doelgericht de ontwikkeling van elk kind op te bouwen.

### GELIJKE ONDERWIJSKANSEN CREËREN VOOR ALLE KINDEREN.

We schatten de mogelijke impact van de contextkenmerken van kinderen op hun leren en ontwikkeling in. We willen kleuters gericht ondersteunen en een brug slaan met hun thuismilieu. We focussen daarbij niet alleen op een individuele kleuter, maar richten ons met acties tot de kleutergroep en trachten zo onderwijskansen te vergroten. Samenwerking en overleg intern en extern zijn cruciaal om groeikansen van kleuters te optimaliseren. We maken werk van een warm en open schoolklimaat waardoor ouders/opvoeders voelen dat ze met hun vragen of problemen steeds bij iemand terecht kunnen.

### AANPAK AFSTEMMEN OP DE SPECIFIEKE ONDERWIJSBEHOEFTE VAN ALLE KINDEREN.

Om tegemoet te komen aan de individuele onderwijsbehoeften van de kleuters, kiezen we voor differentiatie. Door te differentiëren brengen we het onderwijsaanbod dichterbij de ontwikkeling van de kleuters. Zorgen voor kwaliteitsvol onderwijs is werken aan brede basiszorg in elke klasgroep. Voor sommige kleuters is die brede basiszorg niet voldoende. Door persoonsgebonden kenmerken hebben deze kleuters specifieke onderwijsbehoeften. In samenspraak met het zorgteam en/of het CLB en andere externen, zal het team remediëren,

differentiëren, compenseren en dispensereren. Om zo te komen tot een individueel handelingsplan. Voor kleuters met een beperking voorzien we redelijke aanpassingen. Het multidisciplinair team weegt af welke redelijke aanpassingen haalbaar zijn. Als het zorgaanbod van de school en externe ondersteuning geen antwoord bieden op de onderwijsbehoeften van het kind, dan is een overstap naar een school op maat zinvol.

## WIJ SAMEN

Als school vormen we een **pedagogische gemeenschap** waarin we **met velen samen werken aan dezelfde kernopdracht: kinderen tot leren brengen en hen begeleiden in hun groeiproces van menswording**. Om dit te realiseren hebben we nood aan een goede **organisatie**. Daarvoor investeren we als school in ons **beleidsvoerend vermogen**. Dit alles opdat het leren van elke leerling en het welbevinden van ieder personeelslid zou bevorderd worden.

### **1. Onze kleuterschool laat zich voor de eigen werking inspireren door een duidelijke visie op haar opdracht en werkt van daaruit doelgericht.**

We gaan blijvend op zoek om ons pedagogisch project te actualiseren.

### **2. Onze kleuterschool streeft naar een hoge betrokkenheid op verschillende niveaus.**

Het **schoolbestuur** heeft de taak om als eindverantwoordelijke voor de organisatie van de school de dialoog tussen alle betrokkenen te organiseren.

De **directie** neemt de dagelijkse leiding van de school op zich vanuit een persoonlijke betrokkenheid op het pedagogisch project en vanuit een sterke bezieling.

Leiderschap is echter **gedeeld leiderschap**. Zo kunnen **teamleden** mee participeren in het beleid van de school.

Ook **kleuters** worden aangesproken op hun verantwoordelijkheid. We gaan op zoek naar kansen om hen te laten meedenken, meepraten, meedoen.

Ook **ouders** worden aangesproken op hun verantwoordelijkheid om bij te dragen tot een positief schoolklimaat. Via een vlotte en open communicatie worden ouders betrokken bij de school.

### **3. Onze kleuterschool bepaalt zorgvuldig de verantwoordelijkheden en bevoegdheden van de personeelsleden.**

Binnen onze kleuterschool heeft iedereen een duidelijk overzicht van zijn/haar bevoegdheden en verantwoordelijkheden. Door samenspraak en overleg wordt elkeen -zoveel als mogelijk- betrokken bij de verdeling van die verantwoordelijkheden.

Het schoolbestuur en de schoolleiding leggen samen met het personeelslid diens taken vast in een **functiebeschrijving**. Zo maakt onze school werk van een **gericht personeelsbeleid**.

Van leerkrachten op onze school wordt verwacht dat ze zich verder willen **professionaliseren** om leerlingen te helpen groeien in elk domein. De schoolleiding engageert zich om te voorzien in (aanvangs-) **begeleiding** en (loopbaan) **ondersteuning**.

#### **4. Op onze kleuterschool is er de kans en de wil om samen te werken.**

##### **4.1 Een schoolteam met teamkracht.**

We streven ernaar om onze school te laten evolueren tot een gemeenschap waar een **positief klimaat** heerst. Waar we als team elkaars talenten stimuleren en waarderen. Als team willen we -voor zover dit mogelijk is- de veelzijdigheid aan talenten, deskundigheid en vaardigheden **complementair** inzetten.

Op onze school maken we ook werk van **planning** (schoolwerkplan, prioriteitenplan, nascholingsplan...)

##### **4.2 Samenwerking met ouders.**

Op onze school maken we, via *open communicatie*, werk van ouderbetrokkenheid. Zowel informeel als formeel (o.a. via 'het portret van de kleuter').

Met ouders bespreken we hoe ze het welbevinden tijdens de schoolloopbaan van hun kind kunnen ondersteunen, stimuleren en optimaliseren.

##### **4.3 Verbondenheid met de plaatselijke gemeenschap.**

Als kleuterschool gaan we op zoek naar kansen om ontmoeting en verbondenheid te creëren.

##### **4.4 Samenwerking met andere onderwijsondersteuners.**

Als schoolteam kunnen we veel, maar niet alles. Het is niet mogelijk om op alle terreinen even deskundig te zijn. Waar nodig roepen we extra advies, expertise en deskundigheid in of verwijzen door.

#### **5. Onze kleuterschool is in staat om met haar omgeving te communiceren en heeft een hoog responsief vermogen.**

Onze school wil *geen eiland* zijn. Als *dialogeschool* toetsen we ons schooleigen opvoedingsproject aan de maatschappelijke ontwikkelingen en nieuwe opvattingen. Waar nodig en wenselijk doen we **aanpassingen** en **evolueren** zo mee.

#### **6. Onze kleuterschool heeft de capaciteit/het vermogen om over haar werking te reflecteren. Zo gaan we de uitdaging aan om onze werking bij te sturen en ons aanbod verder te verrijken.**

Zowel individueel als in teamverband doen we aan **zelfonderzoek**. Wanneer blijkt dat uit die reflectie *bijsturingen* noodzakelijk zijn, engageren we ons daartoe. We bespreken wat we aanpakken en wat we niet aanpakken, of als goed evalueren (prioriteitenplan).

Zelfevaluatie heeft als doel om de **kracht van onze school** op het spoor te komen zodat dit het leren en het leven van de kinderen ten goede zou komen.

## **7. Onze kleuterschool besteedt de nodige zorg aan haar proces van vernieuwen (innovatief vermogen).**

We kiezen zorgvuldig onze **vernieuwingsprioriteiten**.

Qua **uitvoeringstempo** houden we bij vernieuwingen rekening met de complexiteit van het proces van verandering en met de haalbaarheid.

## **8. Onze kleuterschool maakt werk van de professionalisering van haar team.**

Via team-teaching creëren we **kansen om te leren van elkaar**.

Om onze **schoolinterne expertise te verruimen** is een inbreng van buitenaf soms noodzakelijk. Daarvoor doen we o.a. een beroep op de net-eigen pedagogische begeleiding en op het aanbod van nascholingscentra.

## **9. Wat onze kleuterschool organisatorisch/beleidsmatig ook onderneemt, finaal moet dit een méérwaarde betekenen voor de vorming en het leren van onze kinderen, en dit in de brede zin.**

### **VKS BOSSUIT**

- De identiteit van 'de katholieke school' is omschreven in: '**de opdrachtsverklaring van het katholiek onderwijs in Vlaanderen**'.
- Het Katholiek Onderwijs Vlaanderen specificeerde deze opdrachtsverklaring in: '**de opdrachten voor het Katholiek Basisonderwijs in Vlaanderen**' (OKB - 2013).

1. De opdrachtsverklaring en het OKB vormen het **referentiekader** bij het **schooleigen pedagogisch project van het schoolbestuur** van de VKS Bossuit.

2. De opdrachtsverklaring en het OKB zijn voor **alle onderwijsverstreckers** binnen onze VKS Bossuit een **ondeelbaar geheel** dat behoort bij de aanstellingsovereenkomst.

3. Van **alle ouders** verwachten wij dat ze (schriftelijk) verklaren dat ze **instemmen** met het opvoedingsproject (missie en visie van de school) en de concretisatie daarvan in het schoolreglement.

### **Rechten van het kind**

In het geheel van onze werking eerbiedigen wij de internationaalrechtelijke en grondwettelijke beginselen inzake

-de (universele) rechten van de mens

(recht op onderwijs en opvoeding, recht op vrijheid van onderwijs)

-de **rechten van het kind**

-het VN-Verdrag inzake de rechten van personen met een handicap.